

Escuela secundaria de Porterville

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023
(Publicado durante el año escolar 2023-2024)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela secundaria de Porterville
Calle	465 West Oliva Ave
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 793-3400
Principal	José Valdez
Dirección de correo electrónico	valdez@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://porterville.portervilleschools.org/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-5434113	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

Nuestro lema adoptado ejemplifica la rica herencia de 127 años de Porterville High School. Orgullo por los logros; Honor en el esfuerzo; Fortaleza en el conocimiento.

Somos la más antigua de las cuatro escuelas secundarias integrales del Distrito Escolar Unificado de Porterville. La matrícula actual es de más de 2,100 estudiantes en los grados noveno al duodécimo. Atendemos a estudiantes de Porterville y las comunidades circundantes de Springville, Ducor, Terra Bella y la reserva india del río Tule. La escuela está ubicada en la base de la hermosa Sierra Nevada entre Fresno y Bakersfield, California.

El enfoque de Porterville High School es un programa educativo de calidad para todos los estudiantes a través de una amplia gama de ofertas universitarias y profesionales. Los estudiantes tienen el desafío de establecer metas académicas y alcanzar sus fortalezas e intereses individuales. Pedimos a todas las familias que participen en lo académico, el atletismo, los clubes, las competencias y el gobierno estudiantil. Es esencial que la escuela, la familia y los estudiantes trabajen juntos para garantizar el éxito de cada estudiante.

En Porterville High School, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un ambiente educativo seguro y centrado en el estudiante. Nuestra escuela ofrece a los estudiantes la oportunidad de competir al más alto nivel académico, profesional y técnico, cocurricular y atlético de maneras que los ayudarán a competir en el mercado mundial actual. La participación en una variedad de actividades es necesaria para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar las habilidades que les brinden la mejor oportunidad de éxito en la universidad y en su carrera.

Los estudiantes cuentan con el apoyo de personal altamente calificado y muchos programas sobresalientes, incluidos cursos de Colocación Avanzada y Honores, AVID y un extenso programa de intervención para estudiantes con necesidades especiales. Además, Porterville High School, en asociación con Porterville College, ofrece actualmente los siguientes cursos de inscripción dual: inglés 101 A y B, español 101 y 102, fundamentos del estudio de arte, introducción a los negocios, principios de marketing, contabilidad financiera, preparación universitaria y profesional. , Kinesiología, Gobierno estadounidense, Historia mundial hasta 1500, Historia de los EE. UU. desde la colonia hasta 1877, Historia de los EE. UU. desde 1877 hasta el presente e Info 100, Educación en salud, Introducción a la comunicación, Microeconomía, Precálculo I y II y Cálculo I. También ofrecemos tres vías de elección abierta: Academia de Negocios y Finanzas de Porterville, Academia de Ciencias de la Salud de Porterville y Ocupaciones y Recursos de Energía Alternativa. En Porterville High School, valoramos nuestra herencia de artes escénicas y continuamos mostrando nuestros destacados programas Panther Band, coral, danza y teatro.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Declaración de la misión escolar

Porterville High School se dedica a brindar programas de la más alta calidad para nuestros estudiantes en un ambiente alentador y de apoyo que motiva la excelencia en actividades curriculares y extracurriculares. Nuestro compromiso duradero es equipar a nuestros estudiantes con habilidades del siglo XXI sustentadas por los valores del aprendizaje, la autoestima y el desempeño de calidad.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 15,000 estudiantes en toda la comunidad y la ciudad de Strathmore. El distrito comprende diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

Porterville High School atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en estándares básicos comunes para la preparación universitaria y profesional, con especial énfasis en la conciencia cultural.

Diversas selecciones de literatura, asambleas, clubes de estudiantes y diversas actividades patrocinadas por el consejo estudiantil promueven un clima de comunidad y aceptación entre los estudiantes y profesores.

Durante el año escolar 2021-2022, aproximadamente 2,130 estudiantes estuvieron matriculados en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes se muestran en el gráfico.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	511
Grado 10	593
Grado 11	566
Grado 12	508
Matrícula Total	2,178

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	52,6%
Masculino	47,4%
Indio americano o nativo de Alaska	2,4%
asiático	1,4%
Negro o afroamericano	0,3%
filipino	0,7%
hispano o latino	85,2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,1%
Dos o mas carreras	0,5%
Blanco	9%
Estudiantes de inglés	22%
Jóvenes de crianza	0,6%
Sin hogar	0,7%
Inmigrante	5,6%
Desfavorecidos socioeconómicamente	85%
Estudiantes con discapacidades	7%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	60.40	73,96	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales pasantes correctamente Asignado	6.10	7.53	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	8.20	10.10	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	4.40	5.49	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	2,89	17,80	2,88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	81,70	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	71,80	85.21	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales pasantes correctamente Asignado	4.00	4.75	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	4.30	5.10	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	2.00	2.41	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	2.52	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	84.20	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	1.00	1.40
Asignaciones erróneas	7.20	2,80
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	8.20	4.30

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0,10	0.00
Opciones de asignación local	4.30	2.00
Total de docentes fuera del campo	4.40	2.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	6.4	2.5
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	9.9	1.2

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto utilizados durante el año escolar actual. Durante el año escolar, todos los estudiantes recibieron un Chromebook. Los estudiantes de Business Academy tienen carritos para computadoras portátiles que pueden usar en sus clases.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría	Por ciento Estudiantes
--------	---	------------	------------------------

		Adopción reciente ?	Falta de copia propia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	<p>Colecciones/ Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020</p> <p>Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000</p> <p>Compañía de libros Globe Adoptado en 1999</p> <p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2005</p>	Sí	0,0%
Matemáticas	<p>Grandes Ideas Matemáticas Integradas I, II, III Adoptado en 2016</p> <p>Matemáticas integradas 1,2,3 Adoptado en 2013</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Addison Wesley Adoptado en 2003</p> <p>Brooks/Cole Adoptado en 2001</p> <p>CPM Educativo Adoptado en 1999</p>	Sí	0,0%
Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Prentice-Hall Adoptado en 2009</p> <p>Aprendizaje Thomson Adoptado en 2009</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Glencoe Adoptado en 2004</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell/2006 Glencoe/1999</p> <p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999</p>	Sí	0,0%
Idioma extranjero	<p>Holt, Expresate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008</p>	Sí	0%
Salud	<p>Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015</p>	Sí	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria Porterville se construyó originalmente en 1896 y desde entonces ha sido objeto de una modernización completa. Se instalaron paneles solares en los estacionamientos que brindan sombra y ahorro de energía. Todo el Centro de Medios de la Biblioteca fue renovado y actualizado para satisfacer las necesidades de los estudiantes, enfatizando la tecnología. La Biblioteca Media Center se ha convertido en un centro de atracción. También se agregó un laboratorio de química completo para aumentar el rigor y brindarles a nuestros estudiantes acceso a cursos de ciencias en laboratorio. Se compraron e instalaron unidades de aire acondicionado en todos los salones de clases para actualizar el sistema antiguo que no había estado funcionando de manera eficiente. También se actualizaron las instalaciones deportivas, se remodeló la casa de campo y se convirtió el edificio del taller de metal en una sala de pesas. La sala de pesas satisface las necesidades de nuestras clases de educación física y programas deportivos.

El campus actualmente consta de 87 salones de clases, una biblioteca y centro multimedia con dos salas de estudio, cuatro laboratorios de computación, dos salas para el personal, una cafetería, dos grandes campos deportivos, dos gimnasios, una sala de pesas con tecnología de última generación y un auditorio. , la oficina principal, una piscina, la sala de la banda, una sala del coro y un laboratorio médico, una tienda administrada por estudiantes y una sucursal administrada por estudiantes de la Cooperativa de Crédito Federal del Condado de Tulare. El centro de tecnología profesional incluye un centro agrícola, tres aulas, un taller mecánico, un taller de carpintería y un vivero e invernadero en pleno funcionamiento. El cuadro muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más recientes, proporcionados por el distrito. En mayo de 2018 se inauguró una nueva Academia de Salud de dos pisos que alberga 16 aulas, un baño para estudiantes y laboratorios de ciencias. En el otoño de 2018, la antigua sala de pesas se convirtió en un estudio de baile para apoyar nuestro programa de baile.

Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento:

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los periodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		<ul style="list-style-type: none"> Panel de techo: salón P4, biblioteca, P6, P7, N3, N1, N5, A7, B4, G2, D6W, D9, C4, C3, ag, madera cr, banda, G1, sala de pesas, V5, V6, V10, U6, U7, U10, T9, K2, K3, K4, K6K7, V1, V2, V3, V4, S3, L6, L7, T1, T2, T3, T4, T6, T7, T8, N8, R1, R3, M2, M4, M6, M8, T1, L10, L11, lucha libre, cafetería Daños en las paredes: salones P4, P7, N5, H105, H108, A7, D12, ag, madera, banda, sala de pesas, V10, U6, U7, A10, K2, K3, K4, K6, K7, V1, V2, V3, V4, L5, L6, T1, T6, T8, R2, M6, M8, L10, L11, A1, lucha libre, cafetería Cubierta de luz: salones P5, P7, N3, N1, N5, D12, D9, C4, C3, L5, R1, cafetería

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el piso: salones P5, N3, N6, H201, H202, H203, H204, H205, A2, D6, C3, ag, V7, U6, U7, K2, K3, K4, K7, V1, V2, V4, S3, T5, M6, L10, baile, cafetería, auditorio • Luces: Salón P6, P7, N2, N6, laboratorio N, B5, D6W, C3, ag, madera cr, G1, V5, V9, U6, T9, K8, L7, T7, N8, R3, M4, L11, cafetería • Fuga en el techo: Salón P7, L6 • Zócalo: salones P7, N1, N5, sala de pesas, V10, T9, K3, V2, V4, L5, T5, L10 • Encimera: Salón N3, V5 • Gabinetes: Salón N3, K4 • Daños en la alfombra: salones A7, T8, A1 • Falta el número de habitación: Sala A7 • Daños en el techo: Salón A2, D6, D6W, auditorio • Falta desinfectante: Salón D6 • Puerta dañada: Sala de pesas, salón V5 • Daños en la mesa: salón U4 • Daños por agua: salón A10 • Daños en el filtro de aire: salón K3 • Daños del sensor: Salón S3, M7, L11 • Daños en el techo: Danza
Limpieza:	X			
Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		X		<p>Daños en el fregadero: salones D9, V6, U4</p> <p>Mango del bebedero: Banda, habitación U10</p> <p>Daños en las paredes: Baño de banda, baño de niños H100, baño de niños U, casillero de niñas, mini gimnasio, gimnasio principal</p> <p>Funcionamiento del urinario: sala de pesas</p> <p>Daños en el puesto: Baño de niños P</p> <p>Daños en ventanas: Baño de niños P</p> <p>Manija del inodoro rota: Baño de niños y niñas U</p> <p>Daños en el techo: baño de niños U, casillero de niños</p> <p>Daños en los azulejos: niños y niñas RR L</p> <p>Mancha en el techo: Administrador del baño de niños</p> <p>Daños en el techo: casillero de niñas, piscina LR de niñas</p> <p>Luces: Casillero de niños, mini gimnasio.</p> <p>Daños en la puerta: Mini gimnasio</p>
Seguridad:	X			
Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructural:	X			
Daños Estructurales, Techos				
Externo:	X			
Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas				<p>Pasamanos sueltos: piscina</p> <p>Rocas sueltas: Fieldhouse</p> <p>Daño de la lona: Fieldhouse</p>

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	59	58	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	17	21	23	26	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	540	516	95,56	4.44	57,95
Femenino	293	282	96,25	3.75	64,54
Masculino	247	234	94,74	5.26	50,00
Indio americano o nativo de Alaska	15	14	93,33	6.67	57,14
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	458	439	95,85	4.15	57,18
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	51	48	94.12	5,88	70,83
Estudiantes de inglés	98	92	93,88	6.12	11,96
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	459	439	95,64	4.36	53,99
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	32	30	93,75	6.25	56,67
Estudiantes con discapacidades	29	26	89,66	10.34	3.85

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	540	515	95,37	4.63	21.36
Femenino	293	280	95,56	4.44	22,50
Masculino	247	235	95.14	4.86	20.00
Indio americano o nativo de Alaska	15	14	93,33	6.67	14.29
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	458	439	95,85	4.15	20,73
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	51	47	92.16	7,84	27,66
Estudiantes de inglés	98	91	92,86	7.14	1.10
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	459	439	95,64	4.36	18.22
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	32	30	93,75	6.25	23.33
Estudiantes con discapacidades	29	26	89,66	10.34	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	10.42	23.49	17.02	20,95	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	479	465	97,08	2,92	23,66
Femenino	264	253	95,83	4,17	21,74
Masculino	215	212	98,60	1,40	25,94
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	399	388	97,24	2,76	22,68
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	56	55	98,21	1,79	30,91
Estudiantes de inglés	64	63	98,44	1,56	1,59
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	407	396	97,30	2,70	22,98
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	28	28	100,00	0,00	21,43
Estudiantes con discapacidades	28	26	92,86	7,14	3,85

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

Los instructores de Porterville High School han dirigido esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de escuela a carrera dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. PHS tiene tres caminos de elección abierta; la Academia de Asociación de Negocios y Finanzas (PAB), la Academia de Asociación de Salud y Ciencias (PAHS) y la Academia de Energía y Ocupación de Recursos (AERO). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y una carrera. Al combinar una capacitación técnica profesional exigente con una enseñanza rigurosa basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera y tendrán una mayor ventaja hacia las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada vía prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Vía PAB

Director de Finanzas

Ruta profesional de éxito estudiantil

Planificación y servicios financieros

Contabilidad informática

Ventas al por menor

Emprendimiento

Introducción a los negocios

Principios de Marketing

Vía HAP

Fundamentos en Ciencias de la Salud

Salud global

Biotecnología

Fundamentos de salud mental y enfermería

Educación para la salud

Medicina deportiva

Introducción a la Kinesiólogía

AERO

Introducción a las energías renovables

Tecnología verde

Tecnología de ingeniería

Remodelación/repación y mantenimiento de edificios

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares curriculares modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

Dos de los respectivos consejos asesores de Pathways (PAHS y AERO) se reúnen trimestralmente; El consejo asesor de PAB Pathway se reúne mensualmente. La membresía está compuesta por socios comerciales locales, mentores, PUSD y personal de PHS. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y sus carreras. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa AVID de PHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases optativas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas a universidades, asisten a noches universitarias y reciben apoyo para completar sus solicitudes de becas, ayuda financiera y universidad.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	1581
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	68,6
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	99,95
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	48,88

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	91%	91%	91%	91%	91%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de Porterville High School. El Booster Club de toda la escuela desempeña un papel activo mediante la recaudación de fondos y la planificación de actividades especiales para el sitio. Los padres también pueden participar en el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Academia AERO, la Academia de Negocios,

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

el Comité Asesor Agrícola y la Academia de Salud. El Consejo Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés se reúnen cuatro veces al año para recibir información y ayudar a tomar decisiones que impacten a Porterville High. La Partnership Academy of Health Sciences (PAHS) tiene un club de padres que se reúne el primer martes de cada mes para discutir actualizaciones, recaudaciones de fondos, próximos eventos y otra información importante. También hay clubes activos de padres de coros, fútbol y bandas.

Muchos socios comunitarios realizan contribuciones, incluidos, entre otros, Target, Coca-Cola, Tulare County Federal Credit Union y varias otras organizaciones de servicio comunitario. Gracias a nuestros socios comunitarios de PAHS, AERO y PAB por sus contribuciones para ayudar a los estudiantes a experimentar conexiones del mundo real con su aprendizaje.

Información del contacto

Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios para ayudar con muchos aspectos de la educación del estudiante; Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares de la escuela, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 793-3400. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del Distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona varios recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de deserción escolar	3	5.6	4	10.6	10	12.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	95,2	93.1	94,6	85,4	86,7	85,5	83,6	87	86.2

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgr/info.asp

grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de Graduación
Todos los estudiantes	504	477	94,6
Femenino	271	261	96,3
Masculino	233	216	92,7
No binario			
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	--	--	--
hispano o latino	421	400	95,0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0,00
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	57	55	96,5
Estudiantes de inglés	107	98	91,6
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	434	410	94,5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	36	36	100,0
Estudiantes con discapacidades	30	26	86,7

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	2334	2241	324	14.5
Femenino	1216	1179	174	14.8
Masculino	1118	1062	150	14.1
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	61	58	17	29.3
asiático	30	30	3	10.0
Negro o afroamericano	8	8	0	0.0
filipino		15	0	0.0
hispano o latino	1968	1899	264	13.9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o mas carreras	11	10	2	20.0
Blanco	222	206	36	17,5
Estudiantes de inglés	515	495	85	17.2
Jóvenes de crianza	21	20	8	40.0
Sin hogar	27	25	11	44.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1987	1914	304	15.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	137	135	13	9.6
Estudiantes con discapacidades	171	159	33	20.8

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0,18	2.44	4.67	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0,21	0,26	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	4.67	0,26
Femenino	2.06	0
Masculino	7.51	0,54
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	4.92	0
asiático	3.33	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	6.25	0
hispano o latino	4.67	0.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	9.09	0
Blanco	4.95	0
Estudiantes de inglés	6.21	0,39
Jóvenes de crianza	23,81	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	4.83	0.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5.11	0,73
Estudiantes con discapacidades	9.36	0,58

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de Porterville High School. Los maestros supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante los recesos, y los supervisores del campus monitorean a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir la autorización adecuada para estar en la escuela. El personal del sitio escolar les pide a los visitantes que muestren su pase de visitante en todo momento. Todos los miembros del personal también usan una tarjeta de identificación durante el día escolar. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es revisado anualmente por el Comité de Seguridad y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 20 de noviembre de 2023. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad: se llevan a cabo simulacros de incendio de manera rutinaria, simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces al año y simulacros de seguridad en el campus se llevan a cabo una vez al año. El Departamento de Bomberos de Porterville también realiza inspecciones de seguridad anuales. La escuela trabaja con el Departamento de Policía de Porterville para que brinden capacitación sobre "tiradores activos" a todo el personal de la escuela secundaria de Porterville con el fin de preparar al personal en caso de una emergencia.

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	27	12	61	13
Matemáticas	28	14	30	32
Ciencia	30		43	
Ciencias Sociales	31	4	26	19

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	36	60	13
Matemáticas	24	28	28	38
Ciencia	26	14	31	28
Ciencias Sociales	25	18	22	28

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	19	53	62	8
Matemáticas	22	30	52	15
Ciencia	23	23	33	21
Ciencias Sociales	18	43	23	29

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	726

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	5
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,7
Trabajador social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$6.926,13	\$744.46	\$6.181,67	\$81.433,54
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	72,9	-9.3
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-20,7	-10,7

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para indios, nativos, hawaianos y nativos de Alaska

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	6.3
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	4
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	3
Matemáticas	1
Ciencia	0
Ciencias Sociales	7
Total de cursos AP ofrecidos Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	15

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones, observaciones formales y recorridos están diseñados para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente, y los maestros titulares se evalúan cada dos años.

Desarrollo profesional

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana. Durante los últimos cinco años, el distrito ha ofrecido tres días de formación profesional antes del inicio del año escolar. Las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional del sitio consistieron en desarrollo básico común, estrategias de instrucción, manejo del comportamiento, incluidas las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes, capacitación AP y capacitación tecnológica destinadas a aumentar la eficacia de los maestros y el desempeño de los estudiantes. Además, los maestros discuten comparaciones de datos de los estudiantes, estrategias de respuesta a la intervención (RTI), mejores prácticas, ritmo común y muchos otros temas pertinentes de desarrollo profesional. Durante estos días, los maestros también podrán recibir capacitación sobre programas o estrategias específicas beneficiosas para el éxito de los estudiantes.

Durante el tiempo de desarrollo profesional, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias y metodologías de enseñanza. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza desarrolladas por Marzano, Kinsella y Kagan, y los profesores reciben capacitación en estas técnicas. Además, los maestros reciben capacitación en las estrategias de Fred Jones según sea necesario. Los equipos del distrito en Matemáticas e Inglés desarrollaron lecciones basadas en los Estándares Básicos Comunes y construyeron unidades Básicas Comunes. Además, se han impartido al personal numerosos talleres de desarrollo profesional de Common Core para facilitar la transición de los Estándares de California a los nuevos Estándares de Common Core. Los miembros del departamento de inglés y matemáticas a nivel del sitio han trabajado extensamente en la capacitación avanzada de Common Core, creando exámenes finales comunes y ajustando las guías de ritmo. El departamento de Ciencias continúa trabajando para mejorar las secuencias de los cursos para alinear las lecciones con los nuevos Estándares de Ciencias de Próxima Generación. Durante los últimos años, el departamento de Ciencias Sociales también ha seguido trabajando para actualizar las guías de ritmo y crear evaluaciones formativas comunes. Los maestros trabajaron en colaboración para alinear las lecciones basadas en los estándares estatales actuales con el Marco de Historia y Ciencias Sociales.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT. Se llevan a cabo reuniones informales entre administradores y nuevos maestros para discutir temas escolares y preocupaciones de los maestros con el fin de apoyar a los maestros nuevos en la profesión. El distrito también brinda a todos los maestros la oportunidad de solicitar apoyo de un personal capacitado de entrenadores de instrucción.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5